

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области

от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Время: 10.00

Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.

СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:
8. Наименование программы вариативного компонента.
9. Актуальность выбранной тематики программы.
- 10.Ценность, значимость программы.
- 11.Пояснительная записка.
- 12.Содержание программы.
- 13.Тематическое планирование.
- 14.Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау « УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**

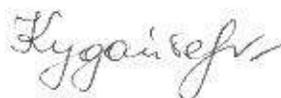
Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: методисты дошкольных организаций.

Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета
ГУ «Отдела образования» :

 Е. К. Кудайбергенова

Секретарь:

Б.М.Хамитова

Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова *Н.Ж.*

Э.Гурьянова *Э.Г.*

К.Хамиева *К.Х.*

Я.Гешеле *Я.Г.*

Н.Игликова *Н.И.*

К.Досмагамбетова *К.Д.*

Е.Бисолтанов *Е.Б.*

А.Искакова *А.И.*

№	Наименование программы вариативного компонента	ФИО автора, квал. категория	Наименование ДО
1	«Тал бесіктен-төл бесікке»	Алданыш Ж педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
2	«Мир вокруг нас»	Блялова Т.С педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
3	«Ручеек»	Бржезицкая Т.Л педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
4	«Волшебные пальчики»	Баяхметова А.Д педагог-исследователь	Мини центр при КГУ «Гимназия имени Ә.Бөкейхана»
5	«Все начинается с доброты»	Сырчина Е.В 1 категория Плискина Е.В 1 категория	КГКП ясли сад «Балбөбек»
6	«Тамшы»	Сухарева Г.П. педагог исследователь Гадилова С.В педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
7	«Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің әлемі»	Гадилова С.В педагог-эксперт Кислица Ю.В педагог эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
8	«Ертегі бізде қонақта»	Гадилова С.В педагог-эксперт Козлова С.А педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
9	«Юный патриот»	Симбирцева Л.П педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
10	«Білгіш»	Абилова М.К педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
11	«Волшебный мир сказок с палочками Кызуенера»	Ткаченко М.И педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
12	«Юный эрудит»	Копылова М.А педагог эксперт Бондаренко Л.А педагог-модератор	КГКП детский сад «Айсулу»

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Белянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйлө! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Кушикбаева И.А педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»

22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог- модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

Вариативная образовательная программа «Экознайка»

(для детей 3^{-х} лет)

Пояснительная записка

*«Мы научились плавать в воде как рыбы,
Летать в небе, как птицы,
Осталось научиться жить на земле, как люди».*

Бернард Шоу

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Очевидно, при освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий: как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда». Из этого следует, что воспитывать экологическую культуру необходимо с ранних лет.

Актуальность:

«Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, она древний, могучий источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить, уважать и защищать природу, но прежде всего, сами должны научиться любить ее» - писала Н.А. Короткова.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку изучить окружающий мир, осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об

окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг при изучении на практике, при наблюдении за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

Ценность :

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности

Главная цель экологического воспитания – формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения и оно должно идти через практическое применение знаний о ней.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Полученные в детстве впечатления от наблюдений, изучения родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Проблема

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Как научить дошкольников любить природу и бережно к ней относиться?

Основной проблемой при разработке данной программы, была недостаточная сформированность экологического самосознания детей. У дошкольников в большей степени превалирует потребительское отношение к природе, дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, не осознают себя, как активного субъекта окружающего мира.

Значимость:

Работа по программе вариативного компонента «Экознайка» способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает

познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности дошкольника. Программа вариативного компонента «Экознайка» способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие и опытнические возможности дошкольника, направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, исследовательской работы дошкольников на основе экологического материала.

Срок реализации программы -1 год

Организованная игровая деятельность проводится один раз в неделю.

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе, развитие способности понимать и любить окружающий мир и природу, через практическую деятельность, наблюдения и опыты.

Задачи:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.
- Развивать у детей субъективный опыт эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- Развивать опыт практической, творческой и опытнической деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

Ожидаемые результаты для детей

Дошкольник будет

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, о значении бережного отношения к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

О себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

УМЕТЬ

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков, бережное отношение к воде)

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Задачи
1.	Дидактическая игра «Скажи»	Развивать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление, речь, внимание.
2.	Дидактическая игра «Соберем урожай»	Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле). Развивать логическое мышление.
3.	Дидактическая игра «Освободите птичку из клетки»	Развивать умение детей узнавать и называть птиц. Развивать зрительную память, мышление. Воспитывать любовь к природе.
4.	Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»	Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию, логическое мышление.
5.	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Развивать умение детей узнавать голоса животных; Воспитывать желание заботиться о животных
6.	Дидактическая игра «Угадай, что съел»	Способствовать развитию умения узнавать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения. Развивать логическое мышление.
7.	Дидактическая игра «Кто в домике живет»	Закреплять знания детей о домашних животных, их внешнем виде. Развивать логическое мышление.
8.	Дидактическая игра «Почтальон принёс посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., Развивать умение описывать и узнавать предметы по описанию, логическое мышление.
9.	Дидактическая игра «Кто, что ест»	Формировать знания детей о питании животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление
10.	Дидактическая игра «Малыши потерялись»	Закреплять знания детей о животных, развивать умение находить детёнышей диких и домашних животных. Развивать логическое мышление.
11.	Дидактическая игра «Что, где растёт?»	Способствовать развитию умения группировать овощи и фрукты. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.
12.	Дидактическая игра «Найди, что покажу»	Способствовать развитию умения находить предмет по сходству. Развивать логическое мышление.
13.	Дидактическая игра «Вершки – корешки»	Закрепить знания о дарах сада и огорода. Развивать логическое мышление, память, координацию движений.
14.	Дидактическая игра	Расширять представления детей об образе жизни

	«Наши друзья»	животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах. Развивать логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.
15.	Дидактическая игра «Угадай, чей хвост»	Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.
16.	Дидактическая игра «Кто, как двигается»	Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык пользования моделями. Развивать логическое мышление.
17.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек »	Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.
18.	Дидактическая игра «В зимней столовой»	Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.
19.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Развивать логическое мышление, память, речь.
20.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.
21.	Дидактическая игра «Рассели животных по домам»	Формировать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь, логическое мышление.
22.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Уточнять и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Развивать логическое мышление.
23.	Дидактическая игра «Чьи детки?»	Закреплять знания детей о животных. Способствовать развитию умения находить детёнышей домашних животных. Развивать логическое мышление, память, речь.
24.	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Формировать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, логическое мышление, речь.
25.	Дидактическая игра «Зоопарк»	Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные). Развивать логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.
26.	Дидактическая игра «Мир вокруг нас»	Развивать умение узнавать и называть предметы по форме. Развивать логическое мышление.

27.	Дидактическая игра «Найди, о чём расскажу»	Развивать умение находить предмет по перечисленным признакам. Развивать логическое мышление.
28.	Дидактическая игра «Найди, что назову»	Способствовать развитию умения находить предмет по слову – названию. Развивать логическое мышление.
29.	Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем»	Способствовать развитию умения выделять и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать логическое мышление.
30.	Дидактическая игра «Найди такую же и назови»	Развивать умение находить предметы по сходству. Формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность, логическое мышление.
31.	Дидактическая игра «Кто во что одет»	Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользоваться моделями. Развивать логическое мышление.
32.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»	Способствовать умению описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Развивать умение составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Развивать логическое мышление.
33.	Дидактическая игра «Цветочный магазин»	Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Способствовать развитию умения группировать растения по виду. Развивать логическое мышление.
34.	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	Закреплять умение классифицировать диких и домашних животных. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
35.	Дидактическая игра «Угостим кукол»	Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
36.	Дидактическая игра «Кто, где живёт»	Закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь, логическое мышление.

Игровая деятельность 1
Дидактическая игра «Скажи»

Задачи: Развивать умение подбирать прилагательные к существительным.

Развивать мышление, речь, внимание.

Билингвальный компонент: природа-табиғат,

Словарная работа: сезонные изменения, эколята, Красная книга

Материал: ребята- эколята сделанные из шишек, елочка, мусор, контейнера для мусора, Красная книга

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение

Природа - это то, что нас

С тобою окружает.

Я расскажу тебе сейчас

Какой она бывает.

Живой природой названо

Всё то, в чём жизнь живёт,

Что кормится по-разному,

Что дышит и растёт.

Относим без сомнения

К природе мы живой

Бактерии, растения,

Животных, нас с тобой.

А солнце, дождик проливной,

Луну, песок и снег

Всегда к природе неживой

Относит человек.

Природу нужно нам любить

И охранять всегда.

В гармонии с ней будем жить

Мы долгие годы

Воспитатель:

- ребята! Сегодня мы с вами будем «Эколята – друзья и защитники природы!».

Как нам хочется видеть чистые ручьи, реки и озёра, ходить по чистому, ни кем не замусоренному лесу, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке.

- Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять задания, отвечать на вопросы и играть!

- А кто из вас уже знает кто такие «Эколята»? (ответы детей)

Сегодня они к нам пришли в гости, давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самый озорной Шалун. Любит веселые игры, и всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное. У Шалуна есть младший брат Тихоня. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Тихоня очень любит цветы.

Из всех малышей Умница самая старшая, она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

У малышей есть подруга – веселая и общительна Елочка.

Все вместе наши герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. (Показать героев на картинках)

И первым задание приготовила для вас Елочка. Вам нужно правильно рассортировать мусор бумажки, пластик (дети рассуждают и определяют мусорные отходы по контейнерам)

Молодцы вы правильно все сделали Первое задание выполнено.

Переходим ко второму заданию которое приготовила Умница

А теперь поиграем в игру: «Если я приду в лес». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте. Если я буду поступать хорошо, вы говорите: «Да», если плохо: «Нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

Молодцы! Я думаю «Эколята» остались довольны вашими ответами и считают вас настоящими защитниками Природы!

Ребята осталось последнее задание которое приготовил нам Тихоня. И он хочет вас познакомить с такой книгой. (Воспитатель показывает книгу)

Почему книгу называют «КРАСНОЙ»? Потому, что красный цвет, это цвет надвигающейся опасности. ВНИМАНИЕ! ПОДУМАЙТЕ О ПРИРОДЕ!

Книга эта очень большая, потому что в ней записаны все исчезающие животные, растения, птицы всей планеты Земля.

Сегодня я расскажу вам о некоторых растениях, которые занесены в «Красную книгу», потому что они находятся на грани исчезновения.

подведение итога , повторим правила:

- быть аккуратным с Природой
- быть вежливым и внимательным к Природе
- дружить с Природой
- заботиться о Природе
- Любить Природу
- сохранять Природу
- трудиться на благо Природы
- уважать Природу
- учиться у природы

Молодцы! Вы настоящие «Эколята» - друзья и защитники природы!

Игровая деятельность 2

Дидактическая игра «Соберем урожай »

Задачи: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер, фрукты-жемістер

Словарная работа: огород, овощи,фрукты,

Материал: игрушки-овощи и фрукты по количеству детей, полумаски, платок для воспитателя, корзинка с овощами, тазик для овощей, ваза для фруктов, карточки «Овощи» и «Фрукты»

Предварительная работа: рассматривание иллюстративного материала по темам «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», дидактическая игра «Раздели овощи и фрукты», подвижная хороводная игра «Вот какой огород».

Ход игры;

Воспитатель вносит корзину с настоящими овощами

– Посмотрите, какой богатый урожай созрел у меня в огороде!

– Скажите, что созрело в огороде? (Овощи).

Д/и «Кто знает, продолжает»

Я сейчас буду читать вам стихотворение и показывать овощ из корзины, а вы должны добавить слово.

Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!

Здесь весной было пусто, летом выросла ... (капуста)

Собираем мы в лукошко очень крупную (картошку)

От дождя земля намокла, вылезай толстушка ... (свекла)

Из земли - за зуб плутовку! Тянем сочную (морковку)

Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук)

Вот зеленый толстячок – крупный гладкий (кабачок)

И красавец великан темно-синий ... (баклажан)

Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

– А теперь послушайте сказочную историю.

Жила-была бабушка Катерина. Всё лето она трудилась на своём огороде, ухаживала за своим садом. И уродился у бабушки Катерины богатый урожай. Взяла бабушка корзину (воспитатель берёт корзину) и пошла собирать овощи и фрукты. Ходит она по саду и огороду, каждый овощ, каждый фрукт осматривает. Выбирает только самые спелые, самые красивые, самые хорошие. Ходит бабушка Катерина, приговаривает: «Кто себя похвалит, о себе расскажет, того я в корзинку положу».

Всем овощам и фруктам хочется в бабушкину корзинку попасть. И решили они сами себя похвалить, о себе рассказать, кто они и какие.

– Я хочу стать бабушкой Катериной, вы согласны? А вы превратиться в овощей и фруктов.

Скажите мне, кем вы хотите быть в сказке. (Дети дают примерные ответы: «Я буду помидором», «Я буду яблоком», «Я редиска» и т. д. Воспитатель раздает полумаски овощей и фруктов в соответствии с выбранными ролями и игрушку-овощ или фрукт ребенку в руки.)

Воспитатель обходит детей и спрашивает: «Ты кто? Ты какой?» (Примерный ответ: «Я помидор. Я большой, круглый, красный, спелый».) При необходимости воспитатель задаёт наводящие вопросы, после которых подводит ребёнка к итоговому высказыванию.

После беседы ребёнок получает одобрение («Такой помидор мне нужен. Полезай ко мне в корзинку»). Ребёнок кладёт свой овощ (фрукт) в корзинку и идёт вместе с воспитателем к другим детям.

Давайте поиграем в хороводную игру

Огородная-хороводная

Музыка - Б. Можжевелов; Слова - А. Пассова

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растёт

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх. Дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза) Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета кладет игрушку-морковь в корзинку, возвращается в круг.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зелёный лук растёт

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончании куплета кладет лук в корзинку, возвращается в круг.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растёт

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета кладет капусту, возвращается в круг.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

Выходит «шофер» с машиной и пляшет в кругу, по окончании куплета кладет корзинку с овощами в кузов и увозит.

(По Мироненко С. Ф. : Сборник «Музыка в детском саду»)

Пальчиковая игра

Мы капусту рубим рубим (Ручками показываем, как мы рубим капусту) Мы морковку трём, трём (Ручками показываем, как мы трём морковку)

Мы капусту солим солим. (Пальчики щепоткой – солим)

Мы капусту мнем, мнем (Ручками «мнем» капусту).

– А что можно заготовить на зиму из фруктов? (Компот, варенье)

Подведение итога

– Чем мы сегодня занимались? (Собирали урожай)

– Кому мы помогли? (Бабушке Катерине)

– Где выросли овощи? (В огороде на грядках)

– Где выросли фрукты? (В саду на деревьях)

– Все вы молодцы! Очень хорошо справились со всеми заданиями!

Игровая деятельность 3

Дидактическая игра

«Освободите птичку из клетки»

Задачи: Развивать умение детей узнавать и называть птиц.

Развивать зрительную память, мышление. Воспитывать любовь к природе.

Билингвальный компонент: птичка-күс

Словарная работа: перышки, крылья, клюв.

Материал:

Ход игры

В гости приходят ребята-эколята

Воспитатель читает стихотворение:

Где обедал воробей?

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубатый крокодил

Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)

Слушайте задание наших ребят-эколят «Не зевай на вопросы отвечай» Как называют птиц, которые не улетают в теплые края? Почему зимой нужно птиц подкармливать?

Воспитатель:

– Чем отличаются птицы от других животных?

– Каких птиц вы видели?.

– Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте вместе с вами рассмотрим строение птиц.

- Ребята, расскажите, что общего есть у всех птиц? (*воспитатель демонстрирует картинку с изображением птицы*).

Ответы детей (у них есть голова, шея, крылья, клюв, хвост, 2 лапки. Их тело покрыто перьями).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправимся в лес. Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Игра- беседа «Перышки».

Воспитатель: Птичья стая пролетала. Пёрышки здесь разбросала.

Пёрышки мы подберём и задания прочтём.

Перья с загадками:

1. Угадайте, что за птица. Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает: «Чик-чирик!». (Воробей.)

2. Как лиса среди зверей. Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах, а зовут ее... (Ворона.)

3. Кто присел на толстый сук и стучит: «Тук-тук, тук-тук!»? (Дятел.)

4. Кто летает. Кто стрекочет – рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

5. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

Я предлагаю выполнить упражнение «Накорми птиц».

На столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины.

Воспитатель: Уберите лишнее, что птицы есть не будут.

Пальчиковое упражнение «Птички».

Птички прилетели, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены.

Крыльями махали (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.)

Сели. Посидели (Кисти рук соединили в замок)

И дальше полетели. (Повторяют первое движение).

Опыт «Накорми птичку»

Ребята, сегодня я хочу научить вас готовить печенье для птиц. Для этого печенье нам понадобится: просо, пшено, семечки, овес, пшеница, масло, и скатаем шарики (ребята руки у вас будут масляные, друг друга не пачкаем, на столе лежат влажные салфетки, руки вытираем о салфетки). Молодцы, вот мы и приготовили наше птичье печенье, этим лакомством вы угостите птиц, положите его в свои кормушки, где птицы будут угощаться.

Подведение итога игры:

Дети делают вывод, о том, что зимой птицы нуждаются в помощи человека и говорят, как они могут заботиться о них.

Игровая деятельность 4

Дидактическая игра

«Съедобное – не съедобное»

Задачи: Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах.

Развивать память, координацию, логическое мышление.

Билингвальный компонент: фрукты- жемістер,

Словарная работа: сад, волшебный мешочек.

Материал:

Ход

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. К нам сегодня пришла в гости кукла Катя.

Воспитатель. Давайте поприветствуем Катю.

Дети (все вместе). Здравствуй, Катя!

Воспитатель. Катя пришла не с пустыми руками. Посмотрите у нее в руках корзина. Чтобы узнать, что лежит в корзине, Катя загадает вам загадки.

Воспитатель загадывает загадки

1. Фрукт похож на неваляшку.

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив.

С дерева упала (груша)

2. Прилетел к нему рой ос-

Сладок, мягок (Абрикос)

3. Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растёт. (*банан*).
Все о ней боксеры знают

4. Что за барышня такая
Смотрит с ветки, не моргая.
Синий сарафан на диво.
Догадались? Это -. (*Слива*)
Воспитатель. Молодцы, всех фрукты отгадали.
Воспитатель. Ребята, Катя спрашивает, а откуда берутся все эти фрукты. А вы знаете? Давайте все вместе поможем Кате разобраться.
Беседа по плакату «*Что растёт в моем саду*»
Воспитатель помещает на доску плакат и даёт детям одну минуту для его свободного рассматривания, потом начинает беседу
Воспитатель. Давайте представим, что мы с вами попали в сад. Что мы видим вокруг?
Дети. Деревья.
Воспитатель. А что растёт на деревьях?
Дети. Фрукты.
Воспитатель. Назовите фрукты, которые растут на деревьях.
Дети. Яблоки. Груши. Сливы.
Воспитатель. Наступила осень. Фрукты созрели, надо собирать урожай.
А что можно приготовить из этих фруктов?
Дети. Компот. Сок. Варенье. Джем. Повидло.
Воспитатель. Молодцы! Вот сколько названий блюд перечислили.
А теперь давайте разомнем наши пальчики.
Пальчиковая гимнастика «*Фруктовая ладошка*»
Этот пальчик – апельсин,
Он, конечно, не один.
Этот пальчик – слива,
Вкусная, красивая.
Этот пальчик – абрикос,
Высоко на ветке рос.
Этот пальчик – груша,
Просит: «*Ну-ка, скушай!*»
Этот пальчик – ананас,
Фрукт для вас и для нас.
(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, затем показывают ладошками вокруг и на себя.)
Д/ игра «*Чудесный мешочек*» — дети определяют фрукты на ощупь.
Ой, ребята, посмотрите, что это? Волшебный мешочек. Что же в нём может быть? Каждый ребёнок подходит по одному, достаёт из мешка фрукт, называет его и подбирает прилагательные к этому слову (*круглый, красный, полезный, вкусный*)
Подведение итога игры:
Воспитатель: Ребята давайте вспомним, чем мы занимались сегодня. О чем говорили?
Дети. Мы говорили о фруктах, отгадывали загадки и играли.
Воспитатель. Вы очень постарались, ребята. Молодцы!

Игровая деятельность 5

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Задачи: Развивать умение детей узнавать голоса животных;

Воспитывать желание заботиться о животных

Билингвальный компонент: домашние животные-үй жануарлары,

Словарная работа: домашние животные

Материал: кукла Маша, игрушки домашние животные

Ход игры:

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел в гости. (Воспитатель демонстрирует кукла Маша

Кукла Маша: Здравствуйте ребята! Узнали меня? Правильно! Я кукла Маша и сегодня я вас познакомлю с моими друзьями домашними животными. Мы с вами отправимся к ним в гости и узнаем кто и как из них умеет разговаривать. (*Воспитатель включает музыку*)

Кукла Маша: Посмотрите ребята какой чудесный домик, а кто в этом домике живет мы сейчас с вами и узнаем.

Кукла Маша: Ребята кто это? Правильно кошка А давайте послушаем как она разговаривает. Повторим за кошкой «Мяу,Мяу!

Кукла Маша: Кто это животное! Кто знает как оно называется? (*Корова.*) А давайте послушаем как она разговаривает. Дружно повторим за коровой «МУУУУ!»

Кукла Маша: А это кто? Коза правильно повторим за козой «БЕЕЕЕ!»

Кукла Маша: А это кто ребята? Правильно петушок, а как он кричит повторяем за ним все вместе Ку Ка Ре Ку!

Кукла Маша: А вот и наш сторож! Правильно собака! Как она разговаривает а ну кА дружно повторим! Гав Гав!

А сейчас ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок (*Руки в замке*)

Кто его открыть бы мог (*Пальцы тянем, не разжимая*)

Повертели,покрутили (*Вращаем руки, пальцы не разжимая*)

Постучали и открыли! (*Стучим об кулак. Руки разжимаются*)

Кукла Маша: Ну что ребята вам понравилось в гостях у моих друзей?

Мы с вами сегодня с вами видели домашних животных, которые живут рядом с человеком. Вы очень умные дети! Я хочу каждому из вас пожать руку, ведь вы тоже замечательные маленькие ученые. До свидания ребята! (*до свидания*).

Воспитатель: Ребята сейчас вы можете поиграть с тем животным, которое больше всего вам понравилось. (*Самостоятельная игра с муляжами животных.*)

Подведение итога игры;

Воспитатель: каких животных мы сегодня с вами видели?

Игровая деятельность 6

Дидактическая игра «Угадай, что съел»

Задачи: Способствовать развитию умения узнавать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер,

Словарная работа: овощи.

Материал: кружки разного цвета, мяч

Ход игры;

Дети, к нам в гости пришла матрёшка. Она нам предлагает с закрытыми глазами попробовать на вкус волшебное угощение (*кусочек моркови, помидора, перца, лука*) и сказать, что он съел. Найти такой же на столе.

А сейчас матрёшка хочет посмотреть как вы играете. Дети встают в круг, а воспитатель говорит, что сейчас будут придумывать, на кого похож тот предмет, который им покажут. Показывает один из цветных кружков и кладёт его в центр. Затем просит подумать, на что похож кружок и ответить по очереди. Отвечает тот ребёнок, которому воспитатель покати мяч. Он ловит мяч и говорит, на что похож кружок. Красный круг может быть похож на помидор, цветок, флажок и т. д. Ответы не повторяются. Затем воспитатель показывает круг другого цвета и игра продолжается.

Пальчиковая игра. Рассказывание потешки " Сидит белка на тележке". Дети правой рукой загибают пальцы левой руки по очереди, начиная с большого пальца.

Сидит белка на тележке, продаёт она

Орешки:

Лисичка сестричка, воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Подведение итога игры; в какую игру сегодня играли?

Игровая деятельность 7

Дидактическая игра «Кто в домике живет»

Задачи: Закреплять знания детей о домашних животных, их внешнем виде.

Билингвальный компонент: домашние животные-үй жануарлары,

Словарная работа: домашние животные

Материал: игрушки (животных и птиц, домик, тексты загадок.

Ход:

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Шлём мы привет всем улыбчивым лицам!

Добрым гостям, солнцу и птицам!

Пусть каждый день становится добрым.

Пусть нас ждут приключения, веселье и подвиги!

Воспитатель: достает домик и игрушки, говорит детям: «Посмотрите, ребята, кто к нам в гости пришел!»

«Давайте сядем на стульчики и отгадаем, кто в домике нашем живет.»

Воспитатель рассказывает детям, кто живет в домике с помощью загадок (если дети затрудняются давать правильный ответ – воспитатель помогает).

Загадки:

1) С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (СОБАКА)

2) Мохнатенькая, усатенькая,

Ест и пьет, песенки поет. (КОШКА)

3) Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами. (ПЕТУХ)

4) Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья подбирает! (КУРИЦА)

5) В воде купался,

Сух остался. (ГУСЬ)

6) Говорит она: «Му-му»

Ночью спит в своем хлеву,

Днем на пастбище идет,

Молочко нам всем дает! (КОРОВА)

Воспитатель рассказывает, кто как кричит, а дети подражают голосам животных и птиц: «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «га-га-га», «му-му».

Далее воспитатель показывает в окошко домика животных и птиц и спрашивает у детей: «Кто в домике живет?». Дети поочередно и хором отвечают. Каждому ребенку по отдельности задаются вопросы: «Как кричит петушок?», «Как лает собачка?» и т. д.

Воспитатель зачитывает детям потешку:

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши гуленьки вверху –

Грру-грру-у, грру-у, грру-у!

Наши курочки в окно –

Кво-кво-кво! Ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним – рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

И предлагает найти в потешке тех животных и птиц, которые живут в нашем домике (гусь, курица, петух). При возникновении затруднений – помогает малышам.

Физкультминутка:

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно, (Приседания.)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх! (Присели.)

Деятельность детей: слушают педагога, отвечают на вопросы, повторяют за ним (звукопроизношение).

Подведение итога игры:

- Какие животные у нас живут в домике?

- Как говорят эти животные?

- Что они любят кушать?

Игровая деятельность 8

Дидактическая игра «Почтальон принёс посылку»

Задачи: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д.,

Развивать умение описывать и узнавать предметы по описанию, логическое мышление.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер ,фрукты- жемістер,

Словарная работа: дары осени,.

Материал:

Ход игры:

Воспитатель : Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию за дарами осени. Чтобы нам пройти нужны специальные билеты (картинки с изображением овощей, фруктов, грибов и ягод). *(Педагог отдает детям картинки)*.

1. На доске картинка с изображением сада.

В. : Ребята, куда мы с вами попали? *(В сад)*. А, что растет в саду? *(Фрукты)*.

На ваших билетах есть фрукты, найдите их.

2. Упражнение «*Радели на группы*»

В : Посмотрите внимательно, не все деревья в саду одинаковые, есть с круглой кроной, а есть – с овальной. Как вы думаете, какие фрукты вырастут на деревьях с круглой кроной? *(Круглые фрукты)* Прикрепите, пожалуйста, круглые фрукты. А какие фрукты вырастут на деревьях с овальной кроной? *(Овальные фрукты)* Прикрепите, пожалуйста, овальные фрукты.

В саду теперь порядок и мы получаем первые дары осени – корзину с фруктами *(муляжи фруктов)*.

3. На доске картинка с изображением огорода.

В. : Посмотрите, куда мы с вами пришли? *(В огород)* Что растет в огороде? *(Овощи)*. Найдите в своих билетах овощи и прикрепите их на огород.

4. Д/и «*Вершки – корешки*»

В. : Ребята, давайте поиграем с овощами. У некоторых овощей съедобные верхки, например, капуста, а у других – корешки, например, морковь. Я вам буду показывать овощ, а вы будите поднимать руки вверх, если у него съедобные верхки, и отпускать вниз, если съедобные корешки.

Вы были очень внимательны и за это получаете корзину с овощами.

5. На доске картинка с изображением леса.

В. : Вот и пришли мы в лес. А что растёт в лесу? (*ягоды, грибы, деревья*)

На ваших билетиках есть ягоды. Вам нужно прикрепить на доску только лесные ягоды.

Какие ягоды у вас остались? (*садовые*)

6. Д/и «Сложи картинку»

В. : В лесу выросли грибы. Посмотрите, вот главный гриб – Боровик, помогите ему сложить из разрезных частей его братьев.

Вот мы и решили все лесные задачи и получаем в дар корзину с грибами и ягодами.

III. Подведение итога игры .

В. : Посмотрите, сколько даров осени мы собрали. Что можно приготовить из фруктов? (*компот, пюре, йогурт, сок*) Из овощей? (*суп, салат*) Из ягод? (*морс, компот, варенье, джем*) Из грибов? (*грибы можно засолить, пожарить, засушить*).

Сегодня, вы все хорошо потрудились и я могу пожать вам руку. Пожмите друг другу руки

Игровая деятельность 8

Дидактическая игра «Кто, что ест»

Задачи: Формировать знания детей о питании животных.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление

Билингвальный компонент: птичка-күс ,зайка -қоян ,мышка- тінтуір

Словарная работа:животные.

Материал: игрушки животных

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать, что едят птички, зайчики и мышки? (*Ответы детей*) Давайте послушаем потешку.

Чтение потешки:

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зёрна взялась,

Зайки-за капусту,

Мышки -за корку,

Ребятки - за молоко.

Воспитатель: Ребята к нам пришли гости. Посмотрите: Кто это?

(Воспитатель ставит на стол игрушки: птичку, зайку, мышку, котика и просит детей назвать их. Затем ставит на стол кувшин с молоком, разноцветные тарелочки с зерном, хлебной корочкой и капустой. Дети называют эти предметы.

Воспитатель спрашивает, чей это корм, кого им кормить?

Физкультминутка "Зайка"

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Воспитатель: А, сейчас мы покормим наших гостей.

- Миша, чем угостишь зайку? (*капустой*) На тарелочке какого цвета лежит капуста? (*красной*)

- Максим, зернышки для кого? (*для птички*) На тарелочке какого цвета лежат зёрнышки? (*синей*)

- Леша, возьми зелёную тарелочку. Для кого угощение в ней? (*для мышки*)

- Что налито в кувшине? (*молоко*)
- Кто пьёт молоко? (*дети*)
- А, кто из наших гостей любит молоко? (*котик*)
- В тарелочку какого цвета мы нальём коту молоко? (*жёлтую*)

Сравнение домашних животных и их детёнышей.

- Дети, а кто нам даёт молоко? (*корова*). Вот она.
(*На мольберт ставится картинка коровы.*)

- Какая корова? (*большая*)

- Какие у неё рога? (*большие*)

- А это кто, ребята? (*телёнок*)

(*На мольберт ставится картинка телёнка.*)

- Какой он? (*маленький*)

- А, у телёнка есть рожки? (*нет, ещё не выросли*)

Корова большая мычит громко, протяжно: «Мууу!»

- Как мычит корова?

- Как мычит маленький телёнок? (*тоньше и тише*)

Воспитатель обращает внимание на картинку «*Коза с козлятами*» Аналогично сравнивается коза и козлята.

Картинки с детёнышами убираются с мольберта.

Животные их ищут, зовут.

- Как корова зовёт телёнка? (*мууу*)

- Как коза зовёт козлят? (*мэ-э*)

Воспитатель: Дети наши гости тоже хотят поиграть с вами.

Игра "Угадай, кого не стало?"

Воспитатель убирает игрушки, дети называют, кого не стало. Последним убирает зайчика.

Воспитатель: Дети зайка спрятался в группе, хочет, чтобы мы его нашли.

Дети находят зайчика.

- Куда спрятался зайка? (*на шкаф*)

Воспитатель: Ребята посмотрите, что нам зайчик принёс? (*достает морковь на ленте*)

Игра "Достань морковку"

Воспитатель держит за верёвочку морковь, дети, подпрыгивая на месте, пытаются поймать её.

Подведение итога игры: Расскажите мне пожалуйста что любят наши животные?

Игровая деятельность 9

Дидактическая игра «Малыши потерялись»

Задачи: Закреплять знания детей о животных, развивать умение находить детёнышей диких и домашних животных. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: животные-жануарлар,

Словарная работа: детёныши.

Материал: изображения-символами «*Дом*» и «*Лес*», предметные картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей,

Предварительная работа:

- Рассмотрение иллюстраций «*Домашние животные*», «*Дикие животные*».
- Дидактическая игра «*Кто, где живёт?*»
- Чтение сказок: «*Колобок*», «*Три медведя*», «*Волк и семеро козлят*», «*Лиса, заяц и петух*». «*«Кто, где живёт?»*»

Наши животные заблудились и не могут вспомнить, кто, где живёт. На будут появляться животные ваша задача помочь им вернуться в свои дома. Кто это? Какое это животное?

Курица, волк, корова, заяц, свинья, лиса, лошадь, еж, собака, медведь, кошка.

Дети: (Например: изображён домик, значит здесь живёт домашнее животное; изображён лес, в лесу живут дикие животные;

Игра: «Найди пару» Мамы потеряли своих детёнышей. Вы сможете им найти их? корова – теленок; Собака – щенок; Курица- цыпленок; свинья – поросенок, Кошка- котенок; лошадь- жеребенок

Медведь- медвежонок; волк- волчонок; лиса- лисенок; еж- ежонок; заяц- зайчонок.

физминутка *«Лисенок»*

Лисенок проснулся (*потянулись.*)

И вышел умыться. (*ходьба на месте.*)

Вдруг видит, а в луже

Другая лисица. (*наклоны туловища вперед.*)

Он вежливым был.

Извинился к тому же: (*повороты туловища.*)

Пойду поищу-ка

Свободные лужи! (*ходьба на месте.*)

«Кто как говорит»

«Кто, что ест?»

Что любит корова – траву; Что любит лиса – рыбу; Что любит курица - пшено

Что любит волк – мясо; Что любит собака – косточку; Что любит медведь – мед; Что любит

лошадь – сено; Что любит ежик - грибы; Что любит кошка – молоко; Что любит заяц – морковка.

3. Игра «Отгадайте животное по силуэту»

Подведение итога игры: Всем животным мы помогли найти своих детенышей?

Игровая деятельность 10

Дидактическая игра «Что, где растет?»

Задачи: Способствовать развитию умения группировать овощи и фрукты.

Развивать логическое мышление, быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер ,фрукты- жемістер,

Словарная работа: помидор, морковь, свекла, яблоко,груша, репка.

Материал: муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель: - Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Надо *«Здравствуйте»* сказать!

Дети:- Здравствуйте.

Что нарисовано на картине (*Огурчик*)Вот какой зелененький ,длинненький! Что мы ему скажем?

"Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там мышка живет тебе хвостик отгрызет. Где он растёт?Какой он? Что из него можно приготовить?

-А это что (*Помидор*) Помидорчик, помидор, словно красный светофор! Где он растёт? Какой он? Что можно из него приготовить? -А

это что (*Морковь*)Красная девица-репке сестрица. Морковка-на диво, вкусна и красива. Где растёт? Какая она? Что можно приготовить из нее?

-А это что (*свекла*).Круглая свекла как тетка Фекла. Где растёт? Что это фрукт или овощ? Что можно приготовить из нее? --

А это что (*яблоко*)Яблочко наливное, яблочко золотое, катись яблочко по кругу к моему лучшему другу. Где растёт? Какое оно? Что из него можно приготовить?

---А это что (*груша*)Я груша -яблочку подружка. Где растёт? Какое оно? Что можно приготовить из него?

-А это что (*репка*)Репка, репка желта и крепка! Где растёт? Какая она?

Назовите овощи. фрукты. Что можно приготовить из овощей? А из фруктов (*стучится бабушка*

Арина) Я на даче вырастила много овощей и фруктов. Помогите детки мне сделать заготовки на зиму. Что можно сделать? Замариновать овощи в банках. законсервировать фрукты на компот. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

-Правильно ребята сегодня мы с вами поговорим об овощах и фруктах

-Ребята теперь давайте отгадаем загадки об овощах и фруктах :

Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста? Если я. (капуста)

Круглое, румяное, я расту на ветке; любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко)

Заставит плакать всех вокруг, хоть он не драчун, а (лук)

Голова на ножке, в голове горошки (горох)

Летом - в огороде, свежие, зеленые, а зимою - в бочке, крепкие соленые (огурцы)

На сучках весят шары - посинели от жары (слива)

- А у нас Чудо-дерево растет.

Сколько разных фруктов и овощей на нем,
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп. Для приправы и для проб.
Есть капуста и салат, груша, яблоко, банан,
Наше дерево ну просто клад.
Если слушал ты внимательно. Запомнил обязательно.
Дай-ка срочно ты ответ: в жизни так бывает или нет?
Ответы детей (почему так не бывает)
Где растут овощи? (Ответы детей)
Где растут фрукты? (Ответы детей)
Сейчас мы овощи и фрукты поместим там, где они должны находиться.
Размещаем овощи на грядки в огород, а фрукты в сад.
-Ребята, а что делают люди осенью? (собирают урожай)
Воспитатель: вот мы с собрали урожай в нашем огороде и саду. Помогите сделать из них сок.
-Ребята а вы знаете как можно приготовить сок из овощей и фруктов. (Ответы детей) Просмотр иллюстрации.
-Ребята, а чем полезны фрукты? Что в них содержится? (Ответы детей)
Вот какие полезные овощи и фрукты! Про них даже пословицы и поговорки придумали!
-Дети рассказывают стихи о овощах и фруктах :
Если будешь есть морковку, будешь бегать очень ловко.
Если съешь ты огурец, будешь просто молодец!
Положи лимончик в чай – выпей витаминный рай!
Воспитатель: Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Угощения» (игра с мячом).
Дети встают в круг. Я – ведущая, бросаю мяч, и спрашиваю: «Сок из апельсина какой?», ребёнок отвечает – апельсиновый», и т. д. должна поиграть с каждым ребенком.
Подведение итога игры:
Молодцы, ребята, вы были внимательными и доброжелательными друг к другу и к гостям в играх. Помогли нашим гостям. А что вам больше всего понравились? Почему? О чем вы рассказать своим друзьям и родителям?

Игровая деятельность 11

Дидактическая игра «Найди, что покажу»

Задачи: Способствовать развитию умения находить предмет по сходству.

Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: петушок-этеш,

Словарная работа: петушок, курочка, цыплята.

Материал: игрушка Петушок, 2 подноса, овощи; шапочки: петушка, курочки и цыплят; пластилин, зелёная полянка, игрушки цыплят.

Ход игры:

По утрам тревожит слух
Деревенский наш петух.

Взлетит Петя на забор:
«Ку-ка-ре-ку» - на весь простор.
Ни зимою, ни весною
Нет от петуха покоя,
Ну, а летом – звонко-звонко,
Даже для глухого громко.

А. Вайнер

1. Игра "Найди, что покажу". Петушок приносит два подноса с одинаковым набором овощей. Воспитатель показывает один из предметов и убирает под салфетку, предлагает детям найти такой же на другом подносе, вспомнить, как он называется.

2. Чтение рассказа "Петушок с семьёй".

Беседа с детьми:

- 1). Какой петушок? Опиши.
- 2). Как он звал курочку с цыплятами?
- 3). Как петушок помирил свою семью?

Упражнение на развитие способности к эмпатии. Воспитатель принимает образ петушка, а детям предлагает стать курочками и цыплятами.

3. Лепка угощения для цыплят.

"Петя-Петушок сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло закричал: Ку-ка-ре-ку!".

- А нам цыплят жалко, слепим для них зёрнышки и угостим.

Подведение итога игры: Что сделал петушок? Какие угощения мы приготовили для цыплят?

Игровая деятельность 12

Дидактическая игра «Вершки – корешки»

Задачи: Закрепить знания о дарах сада и огорода. Развивать логическое мышление, память, координацию движений.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер ,фрукты- жемістер,

Словарная работа: Чиполлино.

Материал: Картинки с изображением огорода и сада; раздаточный материал – различные варианты игровых полотен по числу детей; заготовки для наклеивания; принадлежности для аппликации; игрушка Чиполлино.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением огорода, обращает внимание детей на грядки, поясняет, как растут овощи (в земле, над землёй, уточняет, что называют корешками, а что вершками. Демонстрирует картинку «Сад», объясняет, какие деревья на ней изображены, какие плоды на них выросли.

В группе появляется Чиполлино.

Воспитатель.

Как хорошо, что ты пришёл! Мы уже рассмотрели картинки, а теперь будем делать игру. Ты про огород много чего знаешь, поэтому сможешь помочь. Воспитатель раздаёт игровые полотна, предлагает рассмотреть то, что нарисовано в верхних

клеточках (*это вершки*); обращает внимание на пустую нижнюю полосу: на неё надо приклеить овощ, подходящий к ветке дерева. Дети приступают к работе, выбирают плоды (*заготовки лежат на подносе*) и размещают их на своём игровом полотне. Воспитатель вместе с Чиполлино помогает детям выполнить задание. Дети приклеивают заготовки к игровому полотну.

Воспитатель предлагает детям поменяться игровыми полотнами. Вместе с Чиполлино задаёт вопрос: у кого свекла? У кого на дереве растёт лимон? У кого на грядке выросла репка? И т. д.

Если воспитатель убеждается в том, что дети отвечают уверенно, Чиполлино начинает их путать: у кого на грядке взошли яблоки? У кого на дереве выросла свекла? Дети должны поправит его.

В конце игры воспитатель хвалит всех и говорит, что он разрежет игровые полотна, положит в коробку, а потом дети будут играть в «Вершки и корешки»

Опыт: выращивание лука разными способами (*различное наполнение*);
Подведение итога игры :в какую игру играли? где вершки ? где корешки?

Игровая деятельность 13

Дидактическая игра «Наши друзья»

Задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах.

Развивать логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Билингвальный компонент: домашние животные-үй жануарлары, домашние птицы құс еті№

Словарная работа: ферма

Материал: колокольчик, картинки домашних животных и птиц

Ход игры:

Воспитатель звенит колокольчиком, привлекая внимание детей.

Воспитатель: Колокольчик весело звенит,

Ребятам в круг собратся велит!

(Дети собираются в круг).

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть. Но перед этим мы должны поприветствовать друг друга.

Приветственная игра «*Поделись улыбкой своей*».

Мы будем передавать по кругу колокольчик. Но делиться мы будем не только музыкальной игрушкой, но и своими улыбками. *(Дети передают колокольчик соседу справа и улыбаются).*

Воспитатель: Ребята, к нам, кажется, кто-то идёт в гости. *(Раздаётся мяуканье).*

Кот Компот *(аудиозапись)* : Привет, ребята! Меня зовут Компот. Карамелька и Коржик сказали, что в этот садик ходят самые добрые ребята на всём белом свете. Я вот собрался на экскурсию по ферме, а животных совсем не знаю... Вот и ищу себе компанию. Кто бы мне мог рассказать о животных, научить меня? *(Дети предлагают свою помощь).*

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, что предложили Компоту свою помощь! Ну что, тогда отправляемся на ферму.

Этап 1.

Воспитатель: Чтобы Компот знал, кого мы встретим на ферме, мы заранее покажем ему картинки домашних животных и птиц, немного расскажем о них. Для этого я загадаю вам загадки.

(Педагог читает загадки, дети их отгадывают. Для самопроверки воспитатель показывает детям иллюстрации животных).

Стоит копыта посреди двора

Спереди — вилы,

позади — метла. *(корова)*

Длинная шея,

красные лапки,

щиплет за пятки

— беги без оглядки! *(гусь)*

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завиты рога. *(баран)*

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь. *(свинья)*

Зернышко клюет,

деток зовет: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко!» (курица)

Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. (коза)

Воспитатель: Ну вот мы и вспомнили некоторых животных и птиц. Компот о них знает, представляет, как они выглядят

Воспитатель: Ребята, на ферме все животные и птицы живут очень дружно, ходят друг к другу в гости. Сегодня детёныши пошли в домики к соседям и потерялись. Бедные мамы никак не могут их найти. Вам необходимо просветить фонариком всё домики, назвать и найти каждой маме малыша. Не забывайте правильно называть взрослое животное или птицу и детёныша, чтобы Компот правильно всё запомнил.

(Педагог достаёт изображение одного взрослого животного или птицы и просит ребёнка найти в домике его ребёнка, назвать их. Поиски проводятся при помощи фонарика).

Воспитатель: Вы прекрасно справляетесь с заданиями.

Воспитатель: Домашним животным и птицам нужна помощь, за ними ухаживает человек: кормит, моет, поит, строит дома, чтобы они не мёрзли в холодную погоду. Дикие животные делают всё это сами. Вот, например, медведь, это какое животное, дикое или домашнее? (Дети отвечают). Конечно, дикое. Вот мишка и сам собирает малину, находит в лесу мёд и достаёт его с высоких деревьев из ульев, строит себе берлогу на зиму. Домашние животные не могут так жить, их место рядом с человеком.

А сейчас, друзья, я буду называть вам животное или птицу, а вы будете вспоминать, как называется домик, который человек строит для него.

Курица – курятник.

Лошадь – конюшня.

Свинья – свинарник.

Корова – коровник.

Собака – конура.

Друзья, предлагаю и вам построить домики для животных. Доставайте из моего мешочка животное или птицу, сделайте для него домик из конструктора, назовите животное и дом.

(Дети работают в паре. Достают из мешочка небольшую игрушку. Произвольно строят дом из конструктора. Педагог опрашивает нескольких ребят. Те называют животное или птицу, которое им попало и название дома).

Воспитатель: Прекрасная работа! Теперь, ребята, вас ждёт еще одно интересное задание. Я буду описывать животное или домашнюю птицу. Вы, когда догадаетесь, о чём идёт речь, начинаете его или её изображать.

(Педагог читает описание, дети изображают).

1. Жуёт траву, мычит, даёт молоко.
2. Ищет в доме самое тёплое место, мурлычет, ласкается.
3. Чужих в дом не пускает, хозяина защищает, рычит.
4. Лежит весь день в грязной луже и хрюкает.
5. Всех в доме будет, как только рассвет начинается.
6. Плавает в пруду, щиплет ряску, крикает

Подведение итогов.

Воспитатель: Вы изумительно изображаете домашних животных и птиц.

Компот () : Ребята, спасибо вам большое, что рассказали мне столько интересного про животных и птиц, которые живут на ферме. Я обязательно поделюсь этими знаниями с Карамелькой и Коржиком. Я побежал домой. Пока! Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу.

Подведение итога игры; Ребята, вам понравилась наша игра?

Игровая деятельность 14

Дидактическая игра «Угадай, чей хвост»

Задачи: Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Билингвальный компонент: дикие животные- жабайы жануарлар, рыба- балык

Словарная работа: рыбы, ракушки

Материал: картинки с изображением диких животных, аквариум с рыбками

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадки:

Я запасливый зверек,

В сумке за щекою

Я таскаю зерна

В свою кладовую.

(хомяк)

Не мышь, не птица

В лесу резвится,

На деревьях живет,

И орешки грызет.

(белка)

Не портной,

А всегда с иголками ходит.

(еж)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(рыбы)

Под полом, под полом

Шевелит хвостом.

В щели глядится,

Вылезти боится.

(мышь)

Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет....

(черепаха)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

(лягушка)

И в море не купаются,

И нет у них щетинки.

Но все же называются

Они....

(морские свинки)

Воспитатель предлагает детям подумать над вопросом, кто живет в нашей группе- предлагает отгадать загадку:

На окошке - пруд.

В нём рыбёшки живут.

У стеклянных берегов

Не бывает рыбаков.

Рассматривание рыб.

Какой формы рыбки?

Какого цвета?

Что есть у рыб
Чем их кормят?
Чем рыбы дышат под водой?

Слушание стихотворения

А. Тесленко

В аквариуме рыбки

Туда-сюда снуют,

В аквариуме рыбки

Нам песенки поют.

Но песенок не слышно,

Известно это всем,

Что рыбки безголосые

Совсем, совсем, совсем.

В. Пахомов

Рыбка плавает в воде:

"Кто поймал тебя и где?"

Ну, а рыбка всё молчит,

Ничего не говорит.

Дам ей корма, свет включу,

И сама сижу - молчу.

Рыбка плавает на дне,

Грустно ей и грустно мне.

Вечер бродит за окном,

Скоро ночь придёт в наш дом,

Мне в постель уже пора:

"Рыбка! Рыбка, до утра!"

Сюрпризный момент.

-А сейчас ребята, мы подарим нашим рыбкам в аквариуме подарки – морские ракушки. Эти красивые ракушки привезены с моря. Давайте аккуратно, с помощью сачка опустим ракушки в аквариум, пусть нашим рыбкам будут новые домики. Давайте покормим рыб и понаблюдаем, как они будут есть корм.

Подведение итога игры :

представление об аквариуме и рыбках

описывать рыбу, называть части тела

Игровая деятельность 15

Дидактическая игра «Кто, как двигается»

Задачи: Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники).

Билингвальный компонент: рыбки- балык

Словарная работа: аквариумные рыбки, чешуя , жабры

Материал: сова, письмо, аквариумные рыбки

Ход игры:

Педагог собирает детей в кружок. Тут раздается стук в дверь, и влетает сова- приносит конверт для ребят. Здоровается, говорит что принесла почту- письмо. Прощается, улетает.

Стоя возле стола. Ребята, давайте посмотрим что в конверте-какие то части картинки. давайте сложим с вами разрезную картинку и узнаем о ком сегодня будем говорить.

Получается рыбка в аквариуме. Дети кто это? А где рыбка? Значит мы будем говорить об аквариумных рыбках

Садимся на свои стулья.

Аквариум это дом, где живут самые разные существа. Например: рыбы, черепахи....

Рыбки, которые живут в аквариуме, называются аквариумные. Маша, как называются рыбки, которые живут в аквариуме? Правильно, аквариумные, давайте скажем вместе.

Воспитатель: Давайте посмотрим на них. Выбрать 2-3 иллюстрации для рассматривания.

Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением.

Люди ухаживают за аквариумными рыбками- надо Менять воду, кормить рыб, сажать водоросли, следить за температурой воды)

Воспитатель: Ребята, тело рыбок покрывает чешуя, чешуйки. Давайте скажем вместе – чешуя.

Воспитатель: Чешуя, защищает рыб от повреждений, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения. Если коротко- чешуя защищает тело рыбы и сглаживает складки

Воспитатель:- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?

Дети: Скользкая.

Воспитатель: Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

Физминутка: дети встают возле своих стульев, воспитатель- перед ними, показывает движенья ребята, повторяйте за мной.

В понедельник я купался (*изображаем плавание*)

А во вторник- рисовал. (*Изображаем рисование*)

В среду долго умывался (*умываемся*)

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*)

В пятницу я прыгал, бегал (*прыгаем*)

А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал (*дети садятся на стульчик*)

Воспитатель: Посмотрите, у рыбки вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.

Катя, какое тело у рыбы? Вытянутое из каких частей состоит? Голова, туловище, хвост...

Воспитатель: - Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу. А как дышит рыба под водой? Ведь у нее нет носа. Знаете?

- У неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры. показать на картинке
Давайте скажем вместе- жабры.

Воспитатель: Ребята, если рыбу вынуть из воды- она будет жить? Спросить у 2-3 детей

Воспитатель: Кто знает названия аквариумных рыб? Назовите! Ребята, рыбы бывают самые разные- большие и маленькие, разные по цвету. В аквариуме живут маленькие разноцветные рыбки- обязательно нужны иллюстрации- гуппи, скалярии, золотые рыбки....

Дидактическая игра: разложи рыбок по цвету: (*вырезать по 3-4 рыбки красных, желтых, зеленых, синих*) на столе- 4 емкости аквариумы, чашки, тарелки соответствующих цветов.

Задание-положить красных рыбок в красный и т. д.

Подведение итога игры: О ком мы говорили?

Где рыбки живут? В воде или на воздухе?

Какие рыбки живут в аквариуме?

Чем покрыто тело рыб?

Зачем нужна чешуя?

Игровая деятельность 16

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи: Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Билингвальный компонент: овощи-көкөністер,

Словарная работа:чудесный мешочек.

Материал: - мешочек с предметами : кукольной посудой (*кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, ложка, вилка, половник*) и настоящими овощами (*картофель, морковь, капуста, лук, перец*);

- картинки с изображением бабушки, зайца, овощей, посуды, грядки и магазина.

Ход игры :

- Здравствуйте ребята! Вы знаете, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся! (*дети здороваются с гостями и педагог продолжает*). Но это еще не все гости к нам должен прийти еще один гость, но что-то я его не вижу... (раздается стук в дверь, педагог подходит к двери открывает дверь и возвращается с игрушкой на руке и мешочком).

- Ребята, посмотрите какой дедушка грустный! Что же у него случилось? Дедушка здоровается с детьми и рассказывает, что он принес: «Ой, ребята пришел я к вам за помощью, потому что сам разобраться не могу, стар стал! Живем мы с моей старухой одни – одинешеньки, ни детей у нас нет ни внуков. Есть только зайчик у нас, в прошлом году от лисы его спас, вот теперь и живет зайчишка с нами. Отправила меня старуха на рынок за покупками для себя и для зайчика. Приехал я на рынок все купил, разложил по мешочкам и поехал домой. Но по дороге случилась, неприятность упали оба мешочка и рассыпались. Посмотрел я на рассыпанные покупки и решил собрать их в один мешок и принести к вам, чтобы вы помогли мне разобраться, что бабушке отдать, а чем зайчика порадовать».

- Ну, что, ребята поможем дедушке? (*да*). Как вы думаете, что было в мешочке? (*ответы детей*) А хотите узнать, что же было в этом мешочке, дедушка мешочек принес, вам показать и чтобы вы ему помогли разобраться.

- Ребята, как вы думаете, что могла бабушка заказать для зайчика? (*ответы детей*) Если дети затрудняются, ответить педагог помогает, им наводящими вопросами: «Кто такой зайчик? (*животное*). Что он любит кушать? (*капусту, картошку, морковь*). Правильно, а как назвать это все одним словом? (*овощи*). А где растут овощи? (*на грядке*). Правильно, молодцы!» (на мольберт педагог прикрепляет картинки зайчика и бабушки. Рядом с зайчиком педагог прикрепляет картинки перечисляемых овощей и грядку).

- А почему для зайчика бабушка решила купить только овощи? (*потому что они съедобные их можно есть*). Правильно, ребята, предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «*предметами, созданными природой*». Их можно отнести к природному миру. К природному миру относятся все овощи, фрукты, животные и многое другое, что создала природа. Предметы природного мира мы с вами будем обозначать вот таким символом - (на мольберт вывешивается символ «*елочка*» рядом с картинкой зайчика и овощей).

- А что же нужно было купить бабушке? (*ответы детей*) Если дети затрудняются, педагог помогает наводящими вопросами: Что может понадобиться на кухне? (*кастрюля, чашка, тарелка, сковорода, ложка и т. д.*) Где все это можно купить? (*в хозяйственном магазине*) А как это можно назвать одним словом? (*посуда*). Правильно, какие вы умницы! А разве зайчику не нужна посуда? (*нет, он животное и кушает все овощи сырыми*). А кто знает, откуда берется посуда в магазине? Её делают мастера из глины, метала, пластмассы, стекла, и привозят в магазин для продажи. (на мольберте рядом с картинкой бабушки педагог прикрепляет картинки различной посуды, и магазина)

- Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «*предметы, созданные руками человека*». Их можно отнести к рукотворному миру. К рукотворному миру относятся посуда, мебель, одежда и все, что человек делает своими руками. Предметы рукотворного мира мы будем обозначать вот таким символом – (на мольберт вывешивается символ «*человечек*» рядом с картинкой бабушки и посуды)

«Ой, ребята, какие вы умные, но вы, наверное, устали? Давайте с вами поиграем! Вставайте все со своих стульчиков и идите играть. (дети выходя на середину комнаты педагог включает музыку и проводит с деть физкультминутку под музыку.

Физкультминутка: «*Охотник и заяц*», «*Прыг-скок, прыг-скок*».

- Молодцы, ребята, садитесь на свои места. Хотите посмотреть, что же лежит в мешочке? Сейчас вы по очереди будите подходить и вынимать из мешочка по одному предмету, и мы их разложи на два подноса: предметы природного мира – овощи - на один с символом природного мира, предметы рукотворного мира – посуду - на другой с символом рукотворного мира. (Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выделяемые признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному). Воспитатель задает наводящие вопросы, чтобы детям было

легче определить размер предмета, его форму: «Какой предмет: твердый или мягкий? Длинный или короткий? Маленький или большой? Этот предмет круглый? Какие у него есть части? Что с этим предметом можно делать? Для чего он нужен? Как называется? К природному или рукотворному миру он относится?» Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.

Подведение итога занятия:

После того как все предметы названы и разложены по подносам, «Что мы положили на этот поднос? Какой поднос отдадим для бабушки? А какой мы оставим зайчику? Умницы, вы все предметы разложили правильно. Ну, что дедушка теперь ты знаешь, какие предметы, какому отдать нужно!» Дедушка благодарит детей за помощь, посуду складывают в мешок для бабушки, а овощи в мешочек для зайчика и прощается с детьми.

Игровая деятельность 17

Дидактическая игра «В зимней столовой»

Задачи: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Билингвальный компонент: зимующие птицы-қыстайтын құстар,

Словарная работа: птицы.

Материал: - картинки с изображением птиц

Предварительная работа: целевые прогулки, ежедневные наблюдения за птицами, рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлений, зимних развлечений. Чтение произведений о зиме, птицах; знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме; разгадывание загадок о зимних явлениях.

Ход игры;

Здравствуй, небо голубое! *(руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое! *(руки вперед)*

Здравствуй, матушка Земля! *(руки опущены)*

Здравствуйте, мои друзья! *(руки в стороны)* Мы в окошко поглядели, повернулись и друг другу улыбнулись.

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста какое сейчас время года *(Зима)*. *(слайд пейзаж зимы)*

Назовите зимние месяцы года *(декабрь, январь, февраль)*

Воспитатель: Какие признаки зимы?

Дети: носят теплую одежду, выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни стали короче)

Воспитатель: Вам нравится зима? Почему?

Дети: Можно кататься на горках, На санях, лепить снеговиков, играть в снежки)

Воспитатель: А скажите пожалуйста какая погода зимой?

Дети: морозная, вьюжная, суровая, холодная, снежная.

Воспитатель: Кому очень трудно приходится в зимнюю пору? *(предположения детей, птицы)*
- Почему? *(голодно, морозы)*.

Воспитатель: Ребята хотите со мной отправиться в сказочное путешествие в зимний лес *(да)*

У меня есть волшебная палочка (сюрпризный момент, но чтобы произошло чудо нужно закрыть глаза и взмахнуть ей, посчитать до трех. *(дети закрывают глаза, звучит запись голосов птиц)*

Мы очутились на полянке, где чудесно поют птицы. Ребята нам пришло письмо, давай те откроем его, а там загадки. Вы любите загадки *(Да)*

Загадки.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый.

Как зовут нашего первого гостя?

(Воробей)

Картинка с изображением воробья появляется

Воспитатель: - Как поет воробей? Что делает? *(Чирикает)* .

- А что вы знаете про воробья? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Какая птица умеет ворковать? *(Голубь)*

Картинка с изображением голубя появляется

Воспитатель: - Голуби – доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей.

Воспитатель: - Послушайте, как голубь воркует? *(Гру-гру)*. Чем питается голубь?

Воспитатель:

-Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой...

(Сорока)

Картинка с изображением сороки появляется

Воспитатель: - Как разговаривает сорока, кто знает?

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо. Ест все, что может найти на мусорке, очистки и т. д.

Воспитатель: - Послушайте загадку о следующей птице.

Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

Красавица-ворона.

Картинка с изображением вороны появляется на слайде.

Воспитатель:

-Ворона - важная, горластая. Как она подает голос? Что вы знаете о вороне?

Воспитатель: - О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

(Дятел)

Воспитатель: - Послушайте, как стучит дятел. Что вы можете рассказать о дятле?

Воспитатель: - Встречайте следующего гостя.

Угадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это.

(Снегири)

Картинка с изображением снегиря появляется на следующем слайде.

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Снегири клюют семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.

На слайде появляется картинка с изображением синицы.

Воспитатель: - Как синичка поет? *(Зинь –зинь) (ци-ци-ци)* .

Предлагаю детям рассказать о синичке.

Воспитатель: - Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,

На рябину прилетели.

Птички эти —

(Свиристели)

Воспитатель: Ребята, что общего у всех этих птиц?

Дети: 2 крыла, 2 лапки, хвост, продолговатое туловище, перья, пух.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Дети: размером, окраской, опереньем.

Воспитатель: Как можно назвать одним словом этих птиц?

Дети: зимующие

Воспитатель: Почему их называют зимующими?

Дети: потому что они остаются зимовать, они не боятся холода.

Молодцы!

Физкультминутка:

Плавными руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они садятся, покажем –

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

Птички пожалуйте к нам!

Игра: Что знаю о птицах?" - дети должны назвать, что делают птицы, какие они, чем питаются.

Дети: Летают, клюют, поют, прилетают, чистят перышки. Веселые, шустрые, маленькие, бойкие, забавные, пестрые. Семенами, крошками, зернами, семечками, ягодами, салом)

Воспитатель: Ребята к нам на полянку прилетели две птички Зяблик и дятел:

Пальчиковая гимнастика. «Дятел»

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу.

Хоть он скрылся под корой,

Все равно он будет мой.

Воспитатель: На нашей полянке выросло волшебное дерево, на котором живут зимующие птицы. Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: кормим их, делаем для них скворечники и кормушки.

Воспитатель: Давай покормим птиц. И согреем зимующих птиц ласковыми словами.

Игра «Назови ласково»

Птица – птичка, синица – синичка, снегирь – снегирек, голубь – голубка, воробей – воробышек. *(звучит голос птиц)*

Надеюсь, что птички услышали наши ласковые, добрые слова. И обязательно прилетят к нашим домам, порадуют нас своим пением. Ну а нам пора. Закрываем глазки. Раз, два, три, четыре, пять возвращаемся назад.

Проводится опыт. На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шарик. А теперь осторожно выпустите шарик из рук. Что произошло? *(Он камнем упал вниз)*. Возьмите другой лист и так же осторожно опустите перед собой. Что вы увидели? *(Лист плавно опустился, лист летел.)* Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному?

Подведение итога занятия: бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе. Некомканный лист - широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. Покажите, как камнем падал бумажный шарик и как парил лист. Как расположены крылья птицы, когда она находится на Земле? *(Сложены на туловище)*. А в воздухе? *(Расправлены)*.

Игровая деятельность 18

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Развивать логическое мышление, память, речь.

Билингвальный компонент: зима- қыс, весна- көктем, лето – жаз, осень- күз

Словарная работа: времена года

Материал: Большие карты с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры:

Воспитатель: «Здравствуйтесь ребята. Сегодня к нам пришел гость - зайчик.»

Зайчик: Здравствуйтесь ребята, пока я шел к вам, было и холодно, и тепло, и ветер дул, и снег падал. Ничего я не понял, как же так бывает?»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему так бывает? Что происходит с природой в разное время года?

Дети: Да, погода меняется.

Воспитатель: Да, конечно. Давайте покажем нашему зайке, как же и когда меняется погода.

Физминутка ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки).

Игра проводится по типу лото. У воспитателя маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Воспитатель показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все дети не закроют свои карты.

Зайчик: Надо же, как здорово! Теперь и я знаю, почему и как меняется погода у меня в лесу.

Спасибо ребята!

Опыт «Таяние и замерзание воды»

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно- следственные зависимости. Детям (один из них в рукавчиках) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед- кто держал его в рукавчиках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.

Подведение итога игры: лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавчиках медленнее, потому что рукавички разъединяют тепло и холод льда.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: зима- қыс, весна- көктем, лето – жаз, осень- күз

Игровая деятельность 19

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.

Развивать логическое мышление, речь.

Билингвальный компонент: снег- қар, листопад- жапырақтың түсуі.

Словарная работа: листья, времена года

Материал: карточки с разнообразными объектами, картинки «небылицы»

Ход игры:

Воспитатель вешает картинки «небылицы», на которых нарисовано, снег падает летом, листопад зимой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Что здесь не так?

Бывает ли такое в реальной жизни?

Воспитатель: Конечно, нет, зимой не может никогда опадать листья с деревьев, потому что зимой их просто нет. Летом не бывает снега, ведь на улице очень тепло.

Физминутка «А теперь на месте шаг»

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Теперь давайте сыграем в игру и теперь вы мне будете говорить, что здесь лишнее.

Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.

Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.

Воспитатель: Вы молодцы, очень хорошо справились!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: снег- қар, листопад- жапырақтың түсуі.

Игровая деятельность 20

Дидактическая игра «Рассели животных по домам»

Задачи: Формировать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь, логическое мышление.

Билингвальный компонент: дом-үй

Словарная работа: берлога, нора, дупло.

Материалы: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д.

Ход игры:

Воспитатель: Каждый житель на планете,

Каждый зверь на этом свете,

Насекомые и рыбки,

Птицы, змеи и улитки -

Все уютный домик ищут -

Для детёнышей жилище.

Живёт собака в конуре,

Мышка прячется в норе,

Птицы – в гнёздышке своём,

И скворечник – тоже дом.

Червячки, жучки – в земле.

Рыбки – плавают в воде.

Воспитатель: Ребята, у каждого животного есть свой домик. У кого-то большой, у кого-то маленький.

И наша сегодня с вами задача, помочь каждому животному найти свой домик, чтобы никто не остался без уютного уголка.

Для начала давайте разомнем наши ручки:

Пальчиковая гимнастика Дом.

Стук – стук - постук, раздаётся где - то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, всем животным помогли!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дом-үй

Игровая деятельность 21

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: семечко – тұқым, росток- өскін

Словарная работа: зрелый, спелый.

Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный, порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

Ход игры:

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Давайте закроем глазки.

Звучит мелодия волшебства.

Воспитатель: Детки, где мы оказались? Правильно, в огороде. Мы в гостях у тети Маши.

Появляется тетя Маша.

Тетя Маша: Здравствуйте ребята, у меня для вас есть задание на моем огороде.

Давайте разомнемся, прежде чем начать.

Физминутка « Овощи»

В огород пойдем(маршировать на месте)

Урожай соберем(идти по кругу, взявшись за руки)

Мы морковки натаскаем(имитировать, как таскают)

И картошки накопаем(копают)

Срежем мы кочан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный(показать руками)

Щавеля нарвем немножко(рвут)

И вернемся по дорожке(идти по кругу, взявшись за руки)

Воспитатель: Давайте начнем играть!

Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу воспитателя они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку.

Тетя Маша: Как быстро вы справились, ребята, вы молодцы! Перед вашим возвращением в детский сад давайте разомнем ваши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

Движения прямыми ладонями

Мы морковку трем, трем,

Потереть ладони друг о друга

Мы капусту солим, солим.

Сложить пальцы в щепотку.

Мы капусту мнем, мнем

Сжимать и разжимать кулачки.

И в баночки кладем

А потом пробуем.

До свидания!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: семечко – тұқым, росток- өскін.

Игровая деятельность 22

Дидактическая игра «Чьи детки?»

Задачи: Закреплять знания детей о животных. Способствовать развитию умения находить детёнышей домашних животных. Развивать логическое мышление, память, речь.

Билингвальный компонент: добрая- мейірімді, нежная - нәзік

Словарная работа: корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок.

Материал: фланелеграф, изображения детенышей животных.

Ход игры:

Звучит песня про маму.

Воспитатель: Про кого звучала сейчас песенка?

А какие наши мамы?

Как они нас называют по ласковому?

Воспитатель: послушайте и отгадайте загадку

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

(мама)

Воспитатель: Каждый ребенок нуждается в маме. Для вас у меня есть игра, и вы должны будете вернуть детенышей обратно к своим мамам.

По очереди включаются звуки животных.

Задача детей поставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф после того, как услышишь голос взрослого животного, а также после того как правильно назовешь животного и его детеныша.

Воспитатель: Вы справились с этим заданием, молодцы!

В ходе занятия педагог вводит билингвальный компонент: добрая- мейірімді, нежная – нәзік

Игровая деятельность 23

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Задачи: Формировать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, логическое мышление, речь.

Билингвальный компонент: насекомые- жәндіктер, животные- жануарлар

Словарная работа: природные объекты.

Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу детей или больше.

Ход игры:

Воспитатель: Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Сегодня к нам в гости пришел кот Семен.

Кот Семен: Здравствуйте дети! Рад вас видеть. У меня для вас с собой есть очень интересная игра, прежде чем начать играть, давайте разомнемся.

Физминутка Котят

Пушистые комочки
Умыли лапкой щечки,
Умыли лапкой носик,
Умыли лапкой глазки –
Правый глазик, левый глазик.
Умыли лапкой ушки –
Правое ушко, левое ушко.
Карточки раздаются детям. Воспитатель читает загадки. Задача детей поднять свою карточку, когда будет загадка про их природный объект.
Кот Семен: Слушайте внимательно мои загадки.
В полосатом платице
На лугу летает.
Мохнатыми лапками
Пыльцу собирает (пчела).
Как только садится она на цветок,
Нектар собирает её хоботок (бабочка).
Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день- деньской (кузнечик)
Маленькая модница
Села на ладошки.
Красненькое платице
С черными горошками (божья коровка)
Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)
У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)
Словно кошки не боится —
Собирает крошки,
А потом на ветку — прыг
И чирикнет: «Чик-чирик!» (Воробей)
Кот Семен: Вы больше молодцы, отгадали все загадки! До свидания ребята!
В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: насекомые- жәндіктер, животные- жануарлар.

Игровая деятельность 24

Дидактическая игра «Зоопарк»

Задачи: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные). Развивать логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Билингвальный компонент: домашние животные - үй жануарлары, дикие животные - жабайы жануарлар.

Словарная работа: зоопарк

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Как ваши дела? Как вы себя чувствуете?

Воспитатель достает конверт.

Воспитатель: Ребята, нам пришло приглашение, давайте я его открою и прочитаю. Дети, нас пригласили в зоопарк. Вы были когда-нибудь в зоопарке?

Чтобы нам туда добраться нам нужно встать паровозиком друг за другом и сказать «Поехали!»
Воспитатель: Вот мы и на месте! Теперь давайте покормим наших животных.
Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Воспитатель показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Ребенок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

Воспитатель: Читает стихотворение «Зоопарк»

Я сегодня побывал,
в городе чудесном.
Всех животных повстречал,
Много птиц прелестных.
Видел тигра и слона,
Зебру, всю в полосках,
А мартышка, так умна,
Знает толк в вопросах,
Мишка лакомства просил,
И в ладоши хлопал,
Не было от смеха сил,
Как он лапой топал.
Зоопарк такой большой:
Звери, птицы, змеи,
Но пора уже домой,
Жалко в самом деле!

Воспитатель: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад, помашите «пока» зоопарку!
В ходе занятия педагог вводит билингвальный компонент: домашние животные - үй жануарлары, дикие животные - жабайы жануарлар.

Игровая деятельность 25

Дидактическая игра «Мир вокруг нас»

Задачи: Развивать умение узнавать и называть предметы по форме. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: природа- табиғат

Словарная работа: округленная, вытянутая

Материал: картинки предметов и их тень.

Ход игры:

Воспитатель: «Посмотри мой милый друг

Что находится вокруг

Небо сине – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет

Тучка в небе проплывает

Поле, речка и трава

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса

Человек и время года-

Это всё вокруг...

Ответы детей: Природа.

Что находится вокруг нас?

Что наполняет природу?

Физминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Руками ног своих коснулись.
Сели — встали, сели — встали
И на месте побежали.
Опыт «Уличные тени»

Цель: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)

Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

Воспитатель: Ребята, давайте найдем каждому предмету свое место, свою потерянную тень.
Задача детей, посмотрев на тень, узнать и произнести, какому это предмету принадлежит тень.
Вопросы:

На что похожа тень?

Что она тебе напоминает?

Какой она формы?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: природа- табиғат.

Игровая деятельность 26

Дидактическая игра «Найди, о чём расскажу»

Задачи: Развивать умение находить предмет по перечисленным признакам. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Словарная работа: признаки предмета

Материал: разные предметы, расставленные на столе.

Ход игры:

Звучит хитрая мелодия.

Появление лисички.

Лисичка: Здравствуйте ребята! Как ваши дела? Как настроение?

А я совсем опечалена, потеряла я много своих вещей, пока добиралась к вам! Помогите мне друзья.

Воспитатель: Конечно поможем, но сначала разомнемся.

Физминутка Хитрая лисичка

Хитрая лисичка, *(Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)*

Показала хвостик рыжий

Такой мягкий и пушистый. *(Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)*

Посидели, постояли,

Притаились как лиса, *(Приседания)*

Мышку в норке поискали *(Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)*

Вот такие чудеса! *(Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).*

Воспитатель: Теперь давайте поможем нашей лисички. Лисичка будет нам описывать предмет, который она потеряла, а мы должны узнать его. Выбрать из тех, которые стоят у нас на столе.

Лисичка: Как здорово! Вы все нашли, спасибо вам ребята!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Игровая деятельность 27

Дидактическая игра «Найди, что назову»

Задачи: Способствовать развитию умения находить предмет по слову – названию. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Словарная работа: плоды

Материал: поднос, салфетка, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель: Сколько фруктов в мире есть!

Правда, всех не перечесать!

Но у каждого значенье,

И своё предназначенье.

Так же много овощей

И для супа и для щей.

Витаминами богаты.

Им мы будем очень рады.

Какие вы знаете плоды?

Перечислите мне названия фруктов

Перечислите названия овощей

Назовите красные фрукты

Назовите зеленые овощи.

Воспитатель: Ребята, есть у меня для вас игра, нам в корзину нужно собрать плоды. Не только собрать их, но и вспомнить как они выглядят и произнести название.

На подносе под салфеткой лежат овощи и фрукты. Воспитатель предлагает одному из детей:

«Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его

детям»; «Покатай яблоко и скажи, какое оно по форме» Ребенок находит предмет, показывает

его остальным детям, пытается определить форму.

Воспитатель: Вы большие молодцы, собрали целую корзину плодов!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Игровая деятельность 28

Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем»

Задачи: Способствовать развитию умения выделять и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: круглый-дөңгелек, длинный - ұзақ

Словарная работа: признаки

Материалы: Овощи раскладывают на столе.

Ход игры:

Слышен стук в дверь. Появляется Ежик.

Ежик: Здравствуйте ребята, я пришел не один а с загадками. Но сначала мне нужно посмотреть правильно ли вы дышите, как я своим носиком.

Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Ежик: Теперь я убедился, что вы можете как я! Давайте перейдем к загадкам.

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке – но не мышка.

(картошка)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,
Если я ...
(капуста)
Красная девица
Росла в темнице,
Люди в руки брали,
Косы обрывали. (морковь)
Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? ...
(свекла)

Ежик: Как же вы хорошо знаете все овощи. Я тоже с вами поиграть хочу. Давайте теперь я буду отгадывать!

Ежик говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?» И т. д.

Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, Ежик отгадывает загадки.

Ежик: Ох, ребята, молодцы и вы со мной поиграли! Было весело!

Игра – эксперимент «*Волшебная кисточка*»

Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).

Материалы: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).

Ход игры - эксперимента:

Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце.

Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе.

Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой, закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет.

Дети работают последовательно (*смешивают, закрашивают*) над каждым цветом.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: круглый-дөңгелек, длинный – ұзақ.

Игровая деятельность 29

Дидактическая игра «Найди такую же и назови»

Задачи: Развивать умение находить предметы по сходству. Формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Билингвальный компонент: дружба - Достық

Словарная работа: пары

Материал: парные картинки животных и растений

Ход игры:

Воспитатель: Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй друг-

берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг-

берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг-
качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть-приседаем,
Можем мы большими быть-встаём,
Но один никто не будет.

Воспитатель: Каждому нужен друг, нужна пара.

Как вы думаете, грустно человеку без друзей?

Нравится ли вам, когда вас окружают друзья?

Каких вы хотите друзей?

У меня для вас есть игра, все картинки растеряли свои пары, своих любимых друзей. Давайте им поможем не остаться одним.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10-12 шт., все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие, но неодинаковые, например: чашки, одинаковые по цвету и по форме, но одна с ручкой, а другая без ручки; два яблока одинаковых, но у одного есть черенок, а у другого его нет, т. е. изображенные предметы имеют слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились!

Опыт «Разноцветная вода» Цель: закрепить свойства воды Описание опыта: предложите детям стать «волшебниками» и сделать воду разноцветной. Спросите их, как прозрачная вода может изменить свой цвет? Возьмите несколько емкостей с прозрачной водой, приготовьте кисть и гуашь. Используя краску, вместе с детьми окрашивайте воду в стаканчиках, как она изменяется. Вы уже проводили опыт «Прозрачность воды», попробуйте опустить игрушку-киндер или ложечку в стакан с краской, обсудите плавать - тонет. Сделайте вывод: в светлой краске – игрушка видна, но не полностью, а в темной игрушка – невидна.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дружба – Достык

Игровая деятельность 30

Дидактическая игра «Кто во что одет»

Задачи: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользоваться моделями. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: перья- қауырсындар, шерсть-жүн

Словарная работа: покров

Материал: Большие карты с изображением моделей покрова тела животных, картинки животных.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята вы сегодня шли по улице в детский сад, во что вы были одеты?

Дети: куртка, шапка, сапоги.

Воспитатель: Ребята сейчас во что вы одеты?

Дети: шорты, сандали....

Воспитатель: Для чего людям нужны резиновые сапоги?

Дети: чтобы ноги не промокли

Воспитатель: Для чего людям шапки, куртки, перчатки?

Дети: чтобы не замёрзли.

Воспитатель: Для чего людям панамка?

Дети: от солнца, чтоб человек не получил солнечный удар.

Воспитатель: А есть ли одежда у животных? У всех животных одинаковая одежда?

Воспитатель: Какая одежда у птиц?

Дети: Перья

Воспитатель: Перья бывают длинные для полёта и короткие, пуховые которые согревают их.

Перья тяжёлые или лёгкие? А что было бы если перья были тяжёлые?

Пух лёгкий и невесомый. Перья и пух очень мягкие поэтому человек делает из них подушки. А ещё пух согревает птиц. Птицы утепляют пухом свои гнёзда. Человек то же использует пуховые перья для защиты от холода: одело пуховое, куртка пуховик.

Воспитатель: Какая одежда у хомячка, морской свинки, у кошки?

Физминутка : " Хомка, хомка, хомячок."

Дети: меховая шубка

Воспитатель: у многих зверей есть меховые шубки, у каких зверей вы знаете есть меховая шубка?

Дети: лиса медведь заяц волк

Воспитатель: Почему звери их носят зимой? Чтоб не замёрзнуть

Ребята, давайте с вами подберем каждому животному свой покров.

Ведущий раздаёт детям большие карты с изображением моделей покрова тела животного (перо, чешуя, шерсть). Затем ведущий достаёт по одной маленькой картинке с изображением птиц, рыб, зверей. Дети закрывают ими пустые квадраты в соответствии с моделью на своей карте.

Тот, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Опыт «Полет перышек»

Цель: выяснить, все ли перышки способны летать. Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом.

Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: перья- қауырсындар, шерсть- жүн.

Игровая деятельность 31

Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»

Задачи: Способствовать умению описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Развивать умение составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: дерево- ағаш, кустарник - бұта

Словарная работа: признаки

Материал: игрушка зайчика

Ход игры:

Играет звук шума листвы

Воспитатель: Дети, что это за звук? На что похоже?(ответы детей)

Какие деревья вы знаете?

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево повищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*)

Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну, а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

Игру проводят на участке группы. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (*Дерево, кустарник*) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (*если затрудняется, то воспитатель помогает*). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы, 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т. д.

Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.

Опыт «Белая береза»

Цель: продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России. Обратить внимание детей на ствол березы, определяют, в каком месте самое широкий ствол, в каком месте самый узкий. Дети обнимают дерево, пытаются вытащить дерево, но никак не получается. Если воткнуть веточку и попытаться выдернуть- это сделать легко.

Вывод: дерево стоит вертикально и крепко удерживается корнями в земле, поэтому береза не падает.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дерево- ағаш, кустарник – бұта

Игровая деятельность 32

Дидактическая игра «Цветочный магазин»

Задачи: Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Способствовать развитию умения группировать растения по виду. Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Словарная работа: бережное отношение

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поедим в магазин.

Прежде чем туда поехать, послушайте стишок:

Цветок на лугу Я сорвал на бегу.

Сорвал, А зачем –

Объяснить не могу.

В стакане Он день простоял — и завял.

А сколько бы он На лугу простоял?

А вы знаете как правильно нужно относиться к цветам и растениям?

Можно ли их рвать, а потом выбрасывать?

Как ухаживать за цветами?

Воспитатель: Давайте встанем паровозиком друг за другом и отправимся в магазин!

Слышен звук паровоза.

Воспитатель: Вот мы и приехали.

Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый, а за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

Воспитатель: Вот и побывали мы в цветочном магазине. Дети, вам понравилось?

Опыт «Запахи растений»

Цель: расширять кругозор, воспитывать любознательность. Сорванные листочки мяты, перья лука, листочки укропа растереть пальцами, ощутив запах.

Вывод: Каждое растение пахнет по -своему.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый- сары.

Игровая деятельность 33

Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»

Задачи: Закреплять умение классифицировать диких и домашних животных. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

Воспитывать любовь к природе.

Билингвальный компонент: дикие животные- жабайы жануарлар, домашние животные- үй жануарлары

Словарная работа: домашние животные, дикие животные.

Материал: картинки дома и леса, фигурки животных

Ход игры:

Воспитатель: Посмотри-ка на бобра:

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину –

Строит в заводи плотину!

Зубы крепкие бобра

Поострее топора.

Беседа о животных:

Каких животных вы знаете?

Как нужно обращаться к животным?

Есть ли у них свой дом?

Пальчиковая гимнастика

На лужок пришли зайчата,

(Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.)

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот:

(При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно.)

На зелёный, на лужок,

Приходи и ты, дружок.

Воспитатель предлагает детям взять фигурку, назвать это животное и «поселить» там, где оно живёт. Если это дикое животное, то ребёнок ставит карточку возле ёлочки, а если домашнее возле дома.

Воспитатель: Дети, молодцы, вы хорошо знаете диких и домашних животных.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дикие животные- жабайы жануарлар, домашние животные- үй жануарлары.

Игровая деятельность 34

Дидактическая игра «Угостим кукол»

Задачи: Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Билингвальный компонент: гости - қонақтар

Словарная работа: угощения

Материал: Две куклы, детская мебель и посуда. «Чудесный мешочек», предметы для выбора (игрушки и натуральные объекты).

Ход игры:

Воспитатель: Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладочки «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладочки «набок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

Воспитатель: К нам сегодня должны прийти гости, и мы должны подготовиться к их приходу. Давайте приготовим для них угощение.

В мешочек складывают 3–4 небольших предмета. Воспитатель приходит с куклой и просит детей помочь кукле приготовить угощение для зверюшек, они тоже придут в гости. Один ребенок по просьбе куклы достает из мешочка морковку для зайки, другой – яблоко для ежика, третий – орешек для белки. Каждый раз в мешочке должно быть 3–4 предмета, так чтобы, кроме нужных, были дополнительные (например, маленький мячик, пластмассовое колечко и др.). Дети, доставшие предметы, держат их в руках. Воспитатель приносит игрушки зверят. Дети по очереди угощают их, выбирая при этом, кому дать морковку, орех, яблоко. Зверюшки радуются, благодарят детей.

Воспитатель: Теперь мы точно готовы встречать гостей!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: гости - қонақтар

Игровая деятельность 35

Дидактическая игра «Кто, где живёт»

Задачи: Закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.

Развивать речь, логическое мышление.

Билингвальный компонент: дикие животные- жабайы жануарлар

Словарная работа: жилища

Материал: фланелеграф с фигурками животных и их жилищ.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Угадайте кто?

По деревьям скок – скок,

Да орешки щелк – щелк.

Дети. К нам пришла белка.

(После каждого ответа логопед выставляет на фланелеграф картинку с изображением животного).

Воспитатель. А как вы догадались?

Дети. Белка питается орехами. Она быстрая, легко прыгает.

Воспитатель. Ходит летом косолапо,

А зимой сосет он лапу.

Дети. Медведь.

Воспитатель. А как вы понимаете слово «косолапо»?

(Дети предлагают варианты лексического значения данного слова. Логопед поясняет: «Ходить косолапо – ступать пятками врозь, неуклюже, неловко». Логопед предлагает детям показать косолапую походку медведя).

Воспитатель. Рыжая, хитрая, кур крадет.

Дети. Лиса.

Воспитатель. А что значит хитрая?

Дети. Умная. Она обманывает всех. Лиса скрывает свои намерения (желания).

Воспитатель. Ползут ползет,

Иголки на себе везет.

Дети. Ежик.

Воспитатель. А что еще можете сказать о еже?

Дети. У него колючие иголки. Он ест яблоки. Зимой спит долго.

Логопед. Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети. Заяц.

Воспитатель. А что еще можете сказать о зайце?

Дети. Он меняет шубку, зимой она белая, а летом серая. Заяц всех боится. Трусливый.

Воспитатель. Ребята, покажите, как заяц боится волка (дети изображают мимикой).

Воспитатель. Кто зимой холодной

Ходит злой, холодный?

Дети. Волк.

Воспитатель. Посмотрите на картинки, которые появились на фланелеграфе. Назовите наших гостей одним или двумя словами.

Дети. Звери. Дикие животные.

Воспитатель. Почему этих животных называют дикими?

Дети. Они живут в лесу, боятся человека. Это неприрученные животные.

Воспитатель. Давайте расселим животных по своим домам!

Задача детей прикрепить животных на фланелеграф, к правильному жилищу.

Воспитатель. Молодцы, вы справились!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дикие животные- жабайы жануарлар